

	UNION DES COMORES	EPREUVE : <i>Dictée</i>	
	MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE		
EXAMEN : <i>BEPC</i> ⁽¹⁾		Durée : <i>0h 30</i>	Coeff. : <i>1</i>
SESSION : <i>2014</i>		Nbr pages : <i>1</i>	

Tous les sujets et corrigés des BEPC Comoriens sur le site de l'AEM Mdjankagnoi

<https://aem-20.webself.net/>

CONSIGNES AUX SURVEILLANTS

Une feuille simple d'examen est distribuée à chaque candidat.

L'un de deux surveillants lit d'abord l'ensemble du texte à haute et intelligible voix.

Les candidats écoutent et n'écrivent rien.

Le même surveillant dicte le texte de façon lente et claire : on dicte par groupe fonctionnel et non mot à mot., La ponctuation est dictée.

Après la dictée, le deuxième surveillant procède à une seconde lecture du texte lente et claire.

Les candidats disposent de cinq minutes pour relire leur copie.

Le mot à écrire au tableau : Delabosse - Aboubacar Said Salim

NB : toutes les copies seront ramassées et mises dans l'enveloppe qui contenait le texte de la dictée

NB : toutes les copies sont ramassés est mises dans l'enveloppe qui contenait le texte de la dictée

TEXTE DE LA DICTEE

Le Héron de la mort.

Notre lycée se trouvait à proximité de l'aérodrome. Cet inconvénient majeur était fortement ressenti par la plupart des professeurs qu'une trop grande sensibilité au bruit faisait se boucher les oreilles à chaque passage de l'avion. Il faut dire qu'au grand soulagement du corps enseignant, il n'y avait qu'un avion deux fois par semaine, le mardi et le samedi.

Ce samedi-là, personne ne s'étonna outre mesure du vrombissement habituel au-dessus des salles de classe. Monsieur *Delabosse* se boucha les oreilles comme à l'accoutumée ; les élèves en profitèrent pour se retourner, regarder par la fenêtre, bavarder avec les voisins. L'avion finit par s'éloigner vers le nord et tout entra dans l'ordre.

Aboubacar Said Salim, Et la graine...

	UNION DES COMORES	EPREUVE : Questions	
	MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE		
EXAMEN : BEPC ⁽¹⁾		Durée : 1h 00	Coeff. : 2
SESSION : 2014		Nbr pages : 1	

I - TEXTE

Le Héron de la mort.

Notre lycée se trouvait à proximité de l'aérodrome. Cet inconvenient majeur était fortement ressenti par la plupart des professeurs qu'une trop grande sensibilité au bruit faisait se boucher les oreilles à chaque passage de l'avion. Il faut dire qu'au grand soulagement du corps enseignant, il n'y avait qu'un avion deux fois par semaine, le mardi et le samedi.

Ce samedi-là, personne ne s'étonna outre mesure du vrombissement habituel au-dessus des salles de classe. Monsieur *Delabosse* se boucha les oreilles comme à l'accoutumée ; les élèves en profitèrent pour se retourner, regarder par la fenêtre, bavarder avec les voisins. L'avion finit par s'éloigner vers le nord et tout entra dans l'ordre. Mais à peine le professeur eut-il repris ses explications que l'avion repassa au-dessus du lycée, rasant les toits dans un bruit d'enfer. Déjà les élèves se bousculèrent vers les escaliers et allèrent gonfler les groupes de curieux amassés instantanément dans la cour, scrutant avec angoisse le ciel, du côté de l'aéroport. Un grand fracas de ferrailles se fit soudain entendre et ce fut le grand rush.

Dès l'arrivée sur les lieux de l'accident, passées les premières émotions, les grands élèves mirent la main à la pâte. Ils transportaient les cadavres ou ce qui en restait, les éloignaient de la mer de peur qu'ils n'y retournent. On ramassait pêle-mêle un morceau de cuisse par ci, une main ou péniblement un buste à la tête pendante par là...

Les dix huit morts de l'accident venaient d'être les victimes de leur propre aisance, laquelle leur avait permis de prendre leur dernier avion, le Héron de la mort

Aboubacar Said Salim, *Et la graine...*

II. QUESTIONS

A - Compréhension du texte : (5 points)

- 1 - Quel autre titre pourriez-vous proposer à ce texte ? Donnez une justification à votre réponse (2 points)
- 2 - Relevez dans le texte deux termes qui montrent les sentiments ressentis par les élèves à l'égard de cet incident (1 point)
- 3 - Quel aspect négatif a été péniblement éprouvé par le corps professoral vis-à-vis de leur milieu de travail ? (1 point)
- 4 - Comment comprenez-vous l'expression : « **Les grands élèves mirent la main à la pâte** » ? (1 point)

B - Vocabulaire (6 points)

- 1 - Donnez pour chacun des mots « **semaine** » et « **enfer** » un adjectif qualificatif de relation. (2 points)
- 2 - Relevez dans le texte deux mots formant le champ sémantique du terme « **bruit** » (2 points)
- 3 - Donnez trois substantifs dérivés du verbe « **finir** » et employez-en un de votre choix dans une courte phrase (2 points)

C - Maniement et connaissance de la langue : (9 points)

- 1 - Cet inconvenient majeur était fortement ressenti par la plupart des professeurs.
Faites subir à cette phrase une transformation active de formes négative et emphatique en mettant l'emphasis sur le groupe de mots souligné (3 points)
- 2 - Analysez logiquement les groupes de mots soulignés dans le texte (2 points)
- 3 - Dès leur arrivée sur le lieu de l'accident, les grands élèves mirent la main à la pâte.
a) Quelles sont la nature et la fonction du groupe de mot souligné dans cette phrase ? (1 point)
b) Transformez-le en une subordonnée de même sens et de même fonction. (1 point)
- 4 - Il n'y avait qu'un avion deux fois par semaine.
Mettez cette phrase à la forme affirmative en changeant le verbe au passé composé de l'indicatif (2 points)

Association des Etudiants de Mdjankagnoi A.E.M - <https://aem-20.webself.net/>